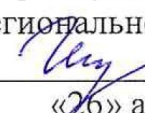


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

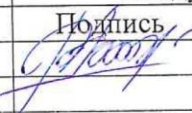
**Кафедра  
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Угруппенная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 входит в состав профессионального цикла базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включает 30 тем. Темы объединены в 4 модулей (дидактических единиц): Фонетика, Лексика, Грамматика, Формулы речевого общения.

**Цель** изучения дисциплины: формирование языковых знаний и навыков для практического применения иностранного языка в устной и письменной форме.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Владение иностранным языком как средством общения.
2. Изучение специфики речевых клише.
3. Умение вести беседу в пределах изучаемой темы.
4. Развитие навыков беглого и аналитического чтения, умение излагать содержание текста в сокращенной и перефразированной форме.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

1. Систему изучаемого языка;
2. Специфику изучаемой языковой системы;

**Уметь:**

1. Понимать иностранный текст;
2. Пользоваться системой лексико-семантико-грамматических связей изучаемого языка;

3. Работать со словарем и справочной литературой;
4. Использовать компьютерные и аудио-визуальные средства;

**Владеть:**

1. Неродным языком как средством общения с носителями этого языка;
2. Неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;
3. Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	ОК-4 ОПК-1
		2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	
		3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	
		4	Элизия. Интонация перечисления.	
		5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	
2	Лексика	6	Активный словарь. Времена года.	ОК-4 ОПК-1
		7	Профессиональная терминология.	
		8	Количественные числительные.	
3	Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	ОК-4 ОПК-1
		10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	
		11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	
		12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	
		13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	
		14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	
		15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	

		16	Неопределенные местоимения наречия.	
		17	Наречия и предлоги места.	
		18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	
		19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	
		20	Глаголы-связки.	
		21	Степени сравнения наречий.	
		22	Present Continuous и Past Continuous.	
		23	Present Perfect и Past Perfect.	
		24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	
		25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	
4	Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.	ОК-4 ОПК-1
		27	Способы представления.	
		28	Время.	
		29	Указания, как пройти или проехать по городу.	
		30	Дни и даты.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Русский язык и культура речи
2. Культурология
3. История
4. Психология
5. Логика
6. Делопроизводство

Согласно учебному плану дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 семестре первого курса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	10/360	10/360
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	144	144
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	108	108
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	180	180
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	10/360	10/360
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	-	-
- лекции (Л)	-	-
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	40	40
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	284	284
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	10/360	10/360
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	-	-
- лекции (Л)	-	-
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	32	32

- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	319	319
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
	2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
	3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
	4	Элизия. Интонация перечисления.
	5	Правила чтения букв и буквосочетаний.
Лексика	6	Активный словарь. Времена года.
	7	Профессиональная терминология.
	8	Количественные числительные.
Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
	10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.
	11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
	12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
	13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
	14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
	15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
	16	Неопределенные местоимения наречия.
	17	Наречия и предлоги места.
	18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
	19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
	20	Глаголы-связки.
	21	Степени сравнения наречий.
	22	Present Continuous и Past Continuous.
	23	Present Perfect и Past Perfect.

	24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
	25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.
	27	Способы представления.
	28	Время.
	29	Указания, как пройти или проехать по городу.
	30	Дни и даты.

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий очная форма обучения

### очная форма обучения

№ пп	Темы	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	12	1	-	3,6	-	6
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	12	1	-	3,6	-	6
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	12	2	-	3,6	-	6
4	Элизия. Интонация перечисления.	12	2	-	3,6	-	6
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	12	1	-	3,6	-	6
6	Активный словарь. Времена года.	12	2	-	3,6	-	6
7	Профессиональная терминология.	12	1	-	3,6	-	6
8	Количественные числительные.	12	1	-	3,6	-	6
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	12	1	-	3,6	-	6
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	12	2	-	3,6	-	6
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	12	2	-	3,6	-	6
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	12	1	-	3,6	-	6
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в	12	2	-	3,6	-	6

	предложении.						
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	12	1	-	3,6	-	6
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	12	1	-	3,6	-	6
16	Неопределенные местоимения наречия.	12	1	-	3,6	-	6
17	Наречия и предлоги места.	12	1	-	3,6	-	6
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	12	1	-	3,6	-	6
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	12	1	-	3,6	-	6
20	Глаголы-связки.	12	1	-	3,6	-	6
21	Степени сравнения наречий.	12	1	-	3,6	-	6
22	Present Continuous и Past Continuous.	12	1	-	3,6	-	6
23	Present Perfect и Past Perfect.	12	1	-	3,6	-	6
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	12	1	-	3,6	-	6
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	12	1	-	3,6	-	6
26	Способы приветствия.	12	1	-	3,6	-	6
27	Способы представления.	12	1	-	3,6	-	6
28	Время.	12	1	-	3,6	-	6
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	12	1	-	3,6	-	6
30	Дни и даты.	12	1	-	3,6	-	6
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

#### очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	12	-	-	2	-	9,4
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	12	-	-	2	-	9,4
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	12	-	-	2	-	9,4
4	Элизия. Интонация перечисления.	12	-	-	2	-	9,4
5	Правила чтения букв и	12	-	-	2	-	9,4



	буквосочетаний.						
6	Активный словарь. Времена года.	12	-	-	2	-	9,4
7	Профессиональная терминология.	12	-	-	2	-	9,4
8	Количественные числительные.	12	-	-	2	-	9,4
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	12	-	-	2	-	9,4
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	12	-	-	2	-	9,4
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	12	-	-	1	-	9,4
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	12	-	-	1	-	9,4
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	12	-	-	1	-	9,4
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	12	-	-	1	-	9,4
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	12	-	-	1	-	9,4
16	Неопределенные местоимения наречия.	12	-	-	1	-	9,4
17	Наречия и предлоги места.	12	-	-	1	-	9,4
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	12	-	-	1	-	9,4
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	12	-	-	1	-	9,4
20	Глаголы-связки.	12	-	-	1	-	9,4
21	Степени сравнения наречий.	12	-	-	1	-	9,4
22	Present Continuous и Past Continuous.	12	-	-	1	-	9,4
23	Present Perfect и Past Perfect.	12	-	-	1	-	9,4
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	12	-	-	1	-	9,4
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	12	-	-	1	-	9,4
26	Способы приветствия.	12	-	-	1	-	9,4
27	Способы представления.	12	-	-	1	-	9,4
28	Время.	12	-	-	1	-	9,4

29	Указания, как пройти или проехать по городу.	12	-	-	1	-	9,4
30	Дни и даты.	12	-	-	1	-	9,4
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>284</b>

### заочная форма обучения

№ пп	Темы	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	12	-	-	1	-	11
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	12	-	-	1	-	11
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	12	-	-	1	-	11
4	Элизия. Интонация перечисления.	12	-	-	1	-	11
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	12	-	-	1	-	11
6	Активный словарь. Времена года.	12	-	-	1	-	11
7	Профессиональная терминология.	12	-	-	1	-	11
8	Количественные числительные.	12	-	-	1	-	11
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	12	-	-	1	-	11
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	12	-	-	1	-	11
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	12	-	-	1	-	11
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	12	-	-	1	-	11
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	12	-	-	1	-	11
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	12	-	-	1	-	11
15	Future Simple. Неопределенные	12	-	-	1	-	11

	местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.						
16	Неопределенные местоимения наречия.	12	-	-	1	-	11
17	Наречия и предлоги места.	12	-	-	1	-	11
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	12	-	-	1	-	11
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	12	-	-	1	-	11
20	Глаголы-связки.	12	-	-	1	-	10
21	Степени сравнения наречий.	12	-	-	1	-	10
22	Present Continuous и Past Continuous.	12	-	-	1	-	10
23	Present Perfect и Past Perfect.	12	-	-	1	-	10
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	12	-	-	1	-	10
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	12	-	-	1	-	10
26	Способы приветствия.	12	-	-	1	-	10
27	Способы представления.	12	-	-	1	-	10
28	Время.	12	-	-	1	-	10
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	12	-	-	2	-	10
30	Дни и даты.	12	-	-	2	-	10
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>319</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### очная форма обучения:

1. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.

10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.

#### очно-заочная форма обучения:

1. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
2. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
4. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
5. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
6. Неопределенные местоимения наречия.
7. Наречия и предлоги места.
8. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
9. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
10. Глаголы-связки.

#### заочная форма обучения:

1. Степени сравнения наречий.
2. Present Continuous и Past Continuous.
3. Present Perfect и Past Perfect.
4. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
5. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
6. Способы приветствия.
7. Способы представления.
8. Время.
9. Указания, как пройти или проехать по городу.
10. Дни и даты.

### 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

### 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Фонетика	лекция	1	видеолекция
2	Лексика	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Грамматика	лекция	0,5	Круглый стол

4	Формулы речевого общения	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения
---	--------------------------	--------	---	---

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
  - самостоятельное освоение теоретического материала;
  - подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
  - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
  - проработка отдельных разделов теоретического курса;
  - написание эссе, рефератов и докладов;
  - подготовка к семинарским занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- Работа с иноязычными текстами
- Работа со словарем
- Выполнение тестов.
- Заучивание терминологии

#### очная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6

4	Элизия. Интонация перечисления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
6	Активный словарь. Времена года.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
7	Профессиональная терминология.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
8	Количественные числительные.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение	Устный опрос, проверка	6

	обороты.	тестов.	тестов	
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
16	Неопределенные местоимения наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
17	Наречия и предлоги места.	Практические занятия	Устный опрос, проверка тестов	6
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
20	Глаголы-связки.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
21	Степени сравнения наречий.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
22	Present Continuous и Past Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
23	Present Perfect и Past Perfect.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
26	Способы приветствия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6

27	Способы представления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
28	Время.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
30	Дни и даты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	6
Итого:				180

#### очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
4	Элизия. Интонация перечисления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
6	Активный словарь. Времена года.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
7	Профессиональная терминология.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4



8	Количественные числительные.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
16	Неопределенные местоимения наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
17	Наречия и предлоги места.	Практические занятия	Устный опрос, проверка тестов	9,4
18	Порядок следования обстоятельственных	Работа с иноязычными текстами, работа со	Устный опрос,	9,4

	оборотов в предложении.	словарем, выполнение тестов.	проверка тестов	
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
20	Глаголы-связки.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
21	Степени сравнения наречий.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
22	Present Continuous и Past Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
23	Present Perfect и Past Perfect.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
26	Способы приветствия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
27	Способы представления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
28	Время.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
30	Дни и даты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	9,4
Итого:				284

**заочная форма обучения**

<b>№ пп</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
4	Элизия. Интонация перечисления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
6	Активный словарь. Времена года.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
7	Профессиональная терминология.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
8	Количественные числительные.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение	Устный опрос, проверка	10

	Указательные и притяжательные местоимения.	тестов.	тестов	
12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
16	Неопределенные местоимения наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
17	Наречия и предлоги места.	Практические занятия	Устный опрос, проверка тестов	10
18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
20	Глаголы-связки.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
21	Степени сравнения наречий.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
22	Present Continuous и Past Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение	Устный опрос, проверка	11

		тестов.	тестов	
23	Present Perfect и Past Perfect.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	10
26	Способы приветствия.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
27	Способы представления.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
28	Время.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
29	Указания, как пройти или проехать по городу.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
30	Дни и даты.	Работа с иноязычными текстами, работа со словарем, выполнение тестов.	Устный опрос, проверка тестов	11
Итого:				319

## 12.2 КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

## 12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА очная форма обучения

1. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.

5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.

#### **очно-заочная форма обучения**

1. 11. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
2. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
4. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
5. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
6. Неопределенные местоимения наречия.
7. Наречия и предлоги места.
8. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
9. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
10. Глаголы-связки.

#### **заочная форма обучения**

1. Степени сравнения наречий.
2. Present Continuous и Past Continuous.
3. Present Perfect и Past Perfect.
4. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
5. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
6. Способы приветствия.
7. Способы представления.
8. Время.
9. Указания, как пройти или проехать по городу.
10. Дни и даты.

### **12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### ***Задание 1***

В каждом из следующих предложений есть одна или несколько ошибок. Найдите их и дайте правильный вариант.

- Is he doctor? – Yes, he is.
- Frank he is a clever boy.
- My sister is 6 years.
- How is she? – She is at home.
- He is Germany.
- This is lovely parks.
- There are much people in the office.
- The news are very good.
- There isn't some pens on the desk.



### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

#### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

3. Систему изучаемого языка;
4. Специфику изучаемой языковой системы;

**Уметь:**

5. Понимать иностранный текст;
6. Пользоваться системой лексико-семантико-грамматических связей изучаемого языка;
7. Работать со словарем и справочной литературой;
8. Использовать компьютерные и аудио-визуальные средства;

**Владеть:**

4. Инеродным языком как средством общения с носителями этого языка;
5. Инеродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире;
6. Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.

#### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Фонетика	1	Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.	ОК-4 ОПК-1
		2	Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.	
		3	Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и	



			адаптация звуков речи.	
		4	Элизия. Интонация перечисления.	
		5	Правила чтения букв и буквосочетаний.	
2	Лексика	6	Активный словарь. Времена года.	ОК-4 ОПК-1
		7	Профессиональная терминология.	
		8	Количественные числительные.	
3	Грамматика	9	Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.	ОК-4 ОПК-1
		10	Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.	
		11	Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.	
		12	Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.	
		13	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.	
		14	Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.	
		15	Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.	
		16	Неопределенные местоимения наречия.	
		17	Наречия и предлоги места.	
		18	Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.	
		19	Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.	
		20	Глаголы-связки.	
		21	Степени сравнения наречий.	
		22	Present Continuous и Past Continuous.	
		23	Present Perfect и Past Perfect.	
		24	A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.	
		25	Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.	
4	Формулы речевого общения	26	Способы приветствия.	ОК-4 ОПК-1
		27	Способы представления.	
		28	Время.	
		29	Указания, как пройти или проехать по городу.	
		30	Дни и даты.	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Иностранный язык»**

ОК- 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Систему изучаемого языка	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30	Понимать иностранный текст; Пользоваться системой лексико-семантических связей изучаемого языка	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30	Неродным языком как средством общения с носителями этого языка; Неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире; Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.	Лекции по теме № 1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам № 1-30
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Специфику	Лекции по теме № 1-30	Работать со словарем	Лекции по теме № 1-30	Неродным языком как	Лекции по теме №

<p>изучаемой языковой системы</p>	<p>Вопросы для контроля № 1-30, Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30</p>	<p>и справочной литературой; Использовать компьютерные и аудио-визуальные средства;</p>	<p>Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30</p>	<p>средством общения с носителями этого языка; Неродным языком как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном поликультурном и мультилингвальном мире; Ценностными ориентациями и нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурного, политического и социально-экономического этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.</p>	<p>1-30 Вопросы для контроля № 1-30 Тестирование по темам № 1-30 Практические занятия по темам №1-30</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 13.2.3. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

##### очная форма обучения

1. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.

##### очно-заочная форма обучения

1. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
2. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
4. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
5. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
6. Неопределенные местоимения наречия.
7. Наречия и предлоги места.
8. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
9. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
10. Глаголы-связки.

##### заочная форма обучения

1. Степени сравнения наречий.
2. Present Continuous и Past Continuous.



### 13.3.4. Перечень рекомендуемых практических занятий

#### очная форма обучения:

1. Шумные смычные согласные. Щелевые согласные звуки. Чтение гласных в слогах I – IV типов.
2. Щелевые и смычные сонанты. Редукция гласных в безударных слогах.
3. Редукция гласных в служебных словах и адаптация гласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи.
4. Элизия. Интонация перечисления.
5. Правила чтения букв и буквосочетаний.
6. Активный словарь. Времена года.
7. Профессиональная терминология.
8. Количественные числительные.
9. Артикль. Имена собственные. Порядок слов в предложении.
10. Форма числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Родительный падеж имен существительных.

#### очно-заочная форма обучения:

1. Личные местоимения: именительный и объектный падеж. Указательные и притяжательные местоимения.
2. Модальные глаголы can, must. Предлоги места. There is/there are. Глагол to be. Глагол to have (got). Глагол to do.
3. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Порядок следования имен прилагательных в предложении.
4. Present Simple и Past Simple. Наречия и обстоятельственные обороты.
5. Future Simple. Неопределенные местоимения наречия. Возвратные и взаимные местоимения.
6. Неопределенные местоимения наречия.
7. Наречия и предлоги места.
8. Порядок следования обстоятельственных оборотов в предложении.
9. Наречия степени. Much/many/a lot of. Too/either. So do I/Neither do I.
10. Глаголы-связки.

#### заочная форма обучения:

1. Степени сравнения наречий.
2. Present Continuous и Past Continuous.
3. Present Perfect и Past Perfect.
4. A little/a few. Неопределенные местоимения и наречия.
5. Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous.
6. Способы приветствия.
7. Способы представления.
8. Время.
9. Указания, как пройти или проехать по городу.
10. Дни и даты.

### 13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и



усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;

- банк тестовых заданий.

### 14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А Адашик [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47416>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент», профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29659>.— ЭБС «IPRbooks»

### 14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык / Е.М. Базанова, М.: «Дрофа», 2004г., 384с.
2. Английский язык для ССУЗОВ / И.П. Агабекян, М.: «Проспект», 2010г., 288с.
3. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы / И.В. Цветкова, 9-е изд. доп. и пер., М.: «Глосса-пресс» Ростов н/Д: «Феникс», 2009г., 206с.
4. Английский язык для экономистов / Ж.Г. Аванесян, 2006г.
5. Английский язык. Тесты и упражнения. / И.В. Панфилова, 2002г.
6. English grammar for students / З.Н. Хлебникова, 2006г.
7. Федорова, Л.М. Деловой английский. 38 уроков для студентов-экономистов: учеб. пособие / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев – М.: Гардарики, 2006. – 350 с.
8. Практический курс английского языка: 1 курс: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.Д. Аракина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 544 с.
9. Радовель, В.А. Conversational English in Dialogues. Разговорный английский в диалогах: пособие / В.А. Радовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 350 с.
10. Петрова, С. Английский язык: справочник по грамматике / С. Петрова, О. Рудавин – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2007. – 108 [4] с.

### 14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов  
<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

### **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой: аудитория 502, оборудованная современными компьютерами, включенными в состав локальной сети.

Краткая характеристика аудитории 502:

Офисный стол – 37 шт., офисный стул – 4 шт., учебный стул – 31 шт., ПК (оснащенный MS office, MS project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio? Adobe Finereader, Project Expert) – 13 шт., Наушники с микрофоном – 13шт., Программное обеспечение Линко v.8.2-13 шт., стенд – 9шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

**1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

**2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу дисциплины составила:** Панфилова И.В., преподаватель кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных  
экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.